

# 小眼睛大发现

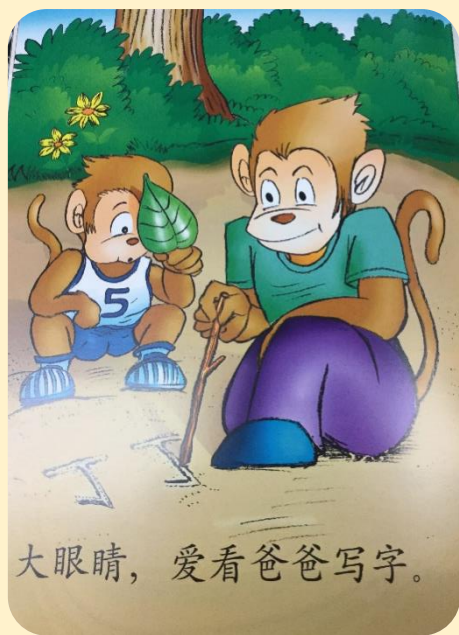
教育部幼儿园（培林）  
指导老师：孟珏

预期学习成果：

- 1) 幼儿通过探索看不见的感觉，看不见的后果，了解眼睛的重要性。
- 2) 幼儿会说：“我用眼睛看……”
- 3) 幼儿了解盲人需要帮助。

# 拓展大图书《快乐的丁丁》的教学活动

- 教师以“我知道、我想知道、我发现、我还知道”的方式进行活动。
- 幼儿对眼睛的功能感到好奇。



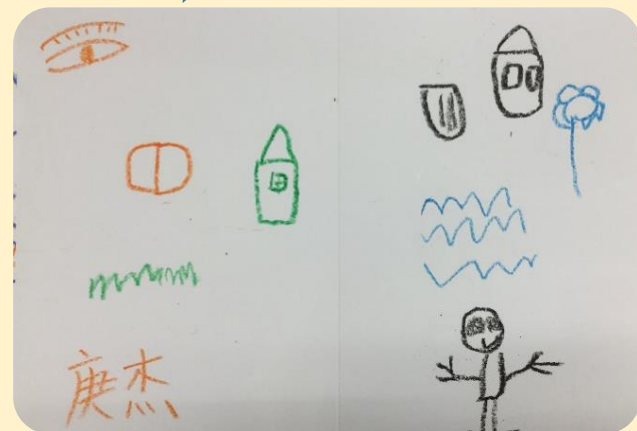
# 我知道

教师引导幼儿观察周围，然后画出自己所看到的事物，并用“我用眼睛看……”介绍自己的作品。

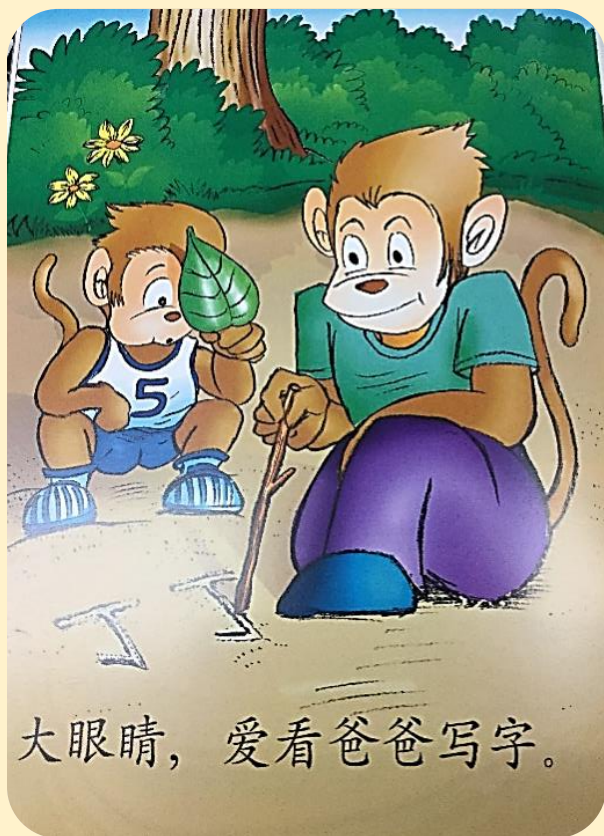
我用眼睛看树、人，还有家。

我用眼睛看，看到了我的家、兔子。这个是我的兔子。我的家里有妈妈。

我用眼睛看花、草、和人。人在游泳。



# 我想知道



- 教师和幼儿讨论眼睛的功能。这时，幼儿提出：“如果眼睛看不见，会怎么样？”
- 教师让幼儿先用手遮住自己的左眼，再遮住右眼。最后当幼儿用双手遮住眼睛时，幼儿说：“看不见了！”课室突然安静下来。

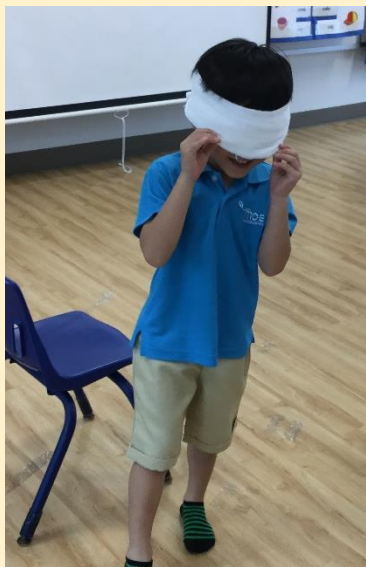
# 我发现

1. 蒙上眼睛，看不见时会有什么样的感觉？

\* 教师从旁监督，确保幼儿的安全。

- 教师先蒙住幼儿的眼睛，让他们在课室里随意走动。
- 幼儿蒙住眼睛都感到很不自在，有些甚至感到害怕而不愿意玩。
- 教师让幼儿蒙着眼睛去找椅子。有了目标，幼儿不害怕了，还高兴地玩了起来。
- 最后，幼儿蒙着眼睛和同伴一起玩“抓人”游戏。
- 游戏后，幼儿说出眼睛的重要性、看不见的感受和遇到的困难。

# 我发现



我想把它  
拿下来

我不知道要  
怎么办？



我很害怕



我用手摸



我用耳朵听

# 我发现

2. 看不见，会有什么样的后果？



砰！好痛啊！



我找不到椅子



我的头碰到了椅子



你在哪里？我找不到你！

你抓不到我！

# 我发现

## 3. 盲人需要什么帮助？

- 通过拿着拐杖探路，以及让同伴扶着找位子，幼儿体会到盲人需要帮助。
- 很多幼儿说盲人需要别人帮忙过马路。
- 教师介绍导盲犬也可帮助盲人。
- 教师带幼儿到课室外走一走，幼儿发现在日常生活中盲人需要很多帮助。



# 我发现



有了拐杖  
不会再跌  
倒了。

摸一下。



让我来帮  
你。谢谢。



这个像“乐  
高玩具”。

这里都是  
点、点、  
点。

# 我还知道

盲人走路时要用拐杖。

我们要帮助盲人。

眼睛看不见，我很害怕。

当我看不到的时候，我撞到了头。

狗带他们走路。

眼睛看不见，我不知道要怎么办。

我看不见，所以我找不到我的朋友。

我有眼睛，我可以看见花。

# 学习小结

- 教师把活动中所拍的照片展示给幼儿看，让他们说一说自己的感受。
- 教师在探索中也能带入语言教学。
- 教师将幼儿的兴趣和教学心得记录下来，以便日后改进教学。
- 幼儿在入学一个月后就能进行探索活动，让教师感到高兴。