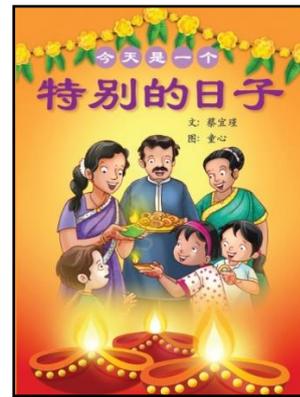


## 大图书共享阅读

编写大图书的目的是让幼儿：

- a) 培养对英语和母语的兴趣
- b) 提升基础语言能力
- c) 对本地文化有初步的认识



大图书共享阅读的教学步骤：



### 1) 导入

- 教师提问，让幼儿根据自己的生活经验讨论和大图书主题相关的内容。
- 教师也可带领幼儿一边做动作，一边唱一首和大图书主题有关的儿歌。

这些活动让幼儿做好准备，同时也接触一些和主题相关的词语或句式。

### 2) 介绍大图书

- 教师向幼儿介绍大图书的书名、作者和绘图者。
- 教师利用图画和提问引导幼儿猜测故事，进行互动。



- 过后，教师完整地把故事说一遍给幼儿听。

这个环节主要是为了鼓励幼儿用华语沟通，同时激发幼儿对大图书的兴趣。教师也通过说故事为幼儿提供大量的口语输入。幼儿可一边听故事，一边看看他们猜测的是否和大图书的内容一样。

### 3) 说故事 ( 第一周 )

- 教师根据大图书的情节发展给幼儿说故事。
- 每一次说故事时，教师可选择着重于故事的不同层面，如：角色的情绪。
- 教师从故事中带出当天所要学习的词语或句式。

在这个听说教学的环节中，重点是提高幼儿的理解和口语能力。因此，教师不应该受限于大图书里的文字，而是通过图画拓展幼儿说话的内容和范围。

### 4) 跟读大图书 ( 第二周 )

- 教师滑读大图书上的文字。
- 教师可先朗读全部或部分故事内容，让幼儿以自己的方式和节奏跟读。
- 跟读的方式可包括：
  - 教师读一句，幼儿跟读一句
  - 教师带领全班跟读
  - 小组 ( 分角色 ) 轮流跟读

在这个环节中，教师让幼儿将文字与之前所听到或学到的口语内容做联系。教师通过多种不同的朗读方式增添朗读的乐趣。需注意



的是，这个环节应由教师带领，幼儿无需识读或识写整本大图书中所有的文字。

### 5) 进行和大图书有关的活动

- 教师根据大图书的内容进行各种语文活动。
- 教师可以设计的活动包括：
  - 玩游戏
  - 唱儿歌
  - 做手工
  - 角色扮演

这些迎合幼儿兴趣和能力的活动，为幼儿提供了拓展学习，以及用华语与同学沟通的机会。