

探索节拍

汉顿幼儿园（丹戎巴葛）

指导教师: 唐青

班级: K2



活动简介

幼二的幼儿会在 11 月份进行毕业表演，于是，幼儿在教师的辅助下，用探究的方法为毕业典礼创作一段打击乐，从中了解节拍。

活动目标

- 幼儿对“节拍”有初步的认识。
- 幼儿能了解关于节拍的乐知识。
- 幼儿能用身体表达节拍。

活动过程

（一）活动介绍

教师预先把“节拍”这个关键词写在 A3 纸上，折起来，粘贴在高高的墙壁上。教师告诉幼儿他们可以根据接下来听到的声音猜测这个词语。教师通过这个方法激起幼儿的好奇心和兴趣，并在过后揭晓这个词语。

（二）活动内容

（1）教师先准备两个线上视频。一个是天堂鸟跳舞的视频，另一个是水滴的视频。在不看画面的情况下，让幼儿聆听声音，同时提出问题“你听到什么”，让幼儿带着问题去学习。

（2）教师重复问题“你听到什么”并且把幼儿回答的重点记录下来（图 1）。如果幼儿需要更多的提示，教师可以再次播放水滴的视频，并且鼓励幼儿跟着水滴声拍掌。这主要是引导幼儿发现这些声音是有规律，为在之后引出“节拍”的概念作铺垫。



（图 1）播放完两段音频后，教师与幼儿展开讨论。

教师与幼儿的对话内容摘录

教师：你听到了什么？

幼儿：滴，滴，滴。

教师：是的，水滴发出滴滴的声音，其他小朋友的想法呢？（幼儿安静了）

教师：我们一起用手跟着水滴声拍一拍吧……所以，刚才听到的声音有什么特点？

幼儿：可以用手拍。

幼儿：可以用嘴巴发出声音（模拟它的声音）……

教师一边有规律地发音“哒哒哒哒”一边拍拍子，并问：你现在听到的声音有一个专用的词汇，它叫什么？

一个学过钢琴的幼儿说：节拍。

(3) 教师用关键词初步总结幼儿对节拍的感受并且写在白纸上，肯定他们作出的努力。接着教师介绍词汇“节拍”，强调节拍是有规律的，教师介绍“节拍器（图2）”，让幼儿听节拍器发出的声音。



图 2

(4) 教师问幼儿：“在我们身边，能不能找到有规律的声音？”请幼儿以4-5个人为一个小组，在学校范围内寻找有规律的声音。回到课室后，幼儿准备口头分享自己找到的节拍（图3/图4/图5）。



图 3



图 4



图 5

（图3）一组幼儿发现厨房的排风扇会有规律地、持续地发出“嗡嗡嗡”的声音。（图4）一组幼儿听到打印机打印的时候会发出有规律的声音。（图5）一组幼儿发现如果水龙头没有关紧，也会持续发出“滴滴滴”的声音。

(5) 接下来，教师请幼儿发挥自己的创意，用自己的身体、或者使用教室里任何的物品作为道具敲击一段节拍。幼儿自由思考和练习5分钟，然后大组分享自己的创意节拍表达（图6/图7/图8）。



图 6



图 7

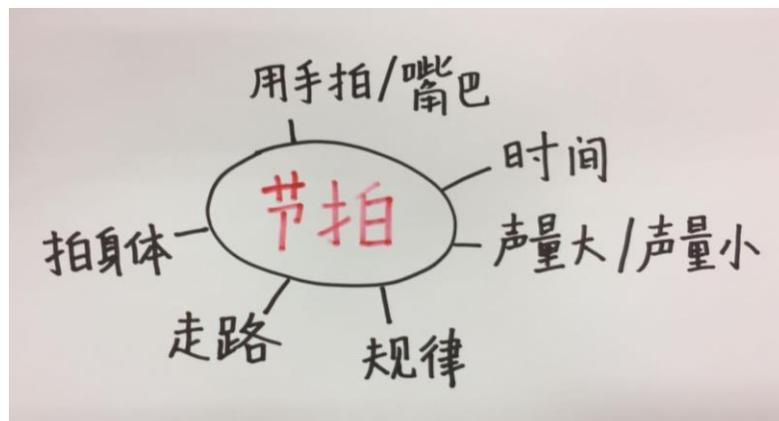


图 8

（图6）幼儿说她的手和脚可以一起组合出节拍。（图7）幼儿说他上下抖动收纳箱的时候会发出有规律的声音。（图8）幼儿操控积木敲出节拍。

(三) 活动总结

幼儿看着教师总结关于“节拍”的思维导图（图9），幼儿根据内容加深对“节拍”这个词语的认识。



（图9）幼儿觉得身体可以表现节拍，拍手、走路的时候都可能有节拍。节拍的声量可大可小，例如时钟的滴答声是声量小的节拍。最重要的是，节拍是有规律的。